

Используется презентация

«Животный мир»

Ход урока.

Совсем скоро начнётся наш урок. Но прежде давайте поприветствуем наших гостей, которых очень рады видеть на нашей встрече.

(Заставка: море)

1. Организационный момент.

Ребята, вы готовы к уроку?

На вас надеюсь я, друзья!

Мы хороший дружный класс,

Всё получится у нас!

2. Сообщение темы и цели.

(На общем экране появляются виды пустыни, леса, зимы, воды.)

Жизнь – удивительное и замечательное явление природы. Она превратила когда-то пустынную и мрачную планету Земля в многоцветный и многозвучный мир.

Всюду кипит жизнь: и в знойных пустынях, и в вечных снегах, на суше, в воздухе и воде. Одни из самых многочисленных и интересных жителей воды – это рыбы. Они обитают в озёрах и прудах, в реках и в морях, в океанах и даже в аквариумах.

(Опять первый слайд и на нём появляется надпись темы урока и формы урока.)

Сегодня мы отправимся в подводную экспедицию

Слайд 4. Экспедиция – путешествие с определённым заданием.

Путешествовать будем на подводном спускательном аппарате – батискафе – для наблюдения за рыбами и изучения их строения и поведения.

Слайд 5. Картинка батискафа.

Батискаф – подводный спускательный аппарат для наблюдения и изучения обитателей моря.

Во время экспедиции мы (появляется слайд с планом урока.)

Слайд 6.

- вспомним отличительные признаки строения рыб.
- понаблюдаем
- подумаем и ответим на «хитрый» вопрос.
- познакомимся с многообразием рыб.
- дадим советы людям

Наша экспедиция будет проходить под девизом...

Слайд 7. Девиз: «Наблюдай и восхищайся, изучай и береги!»

У нас всё готово к экспедиции.

(Звучит музыка со звуками шума моря.)

Слайд 8. Морское дно. (Переносят батискаф со слайда 5.)

(Идёт заставка)

3. Постановка проблемного вопроса.

Слайд 9. Картинки разнообразных рыб и среди них кит, тюлень, морской конёк.

- Каких рыб вы узнали?
- Распредели морских обитателей в 2 группы.
- Ой, а это кто, ребята? Вам знаком этот морской житель?
- Морской конёк. Рыба ли это?

Слайд 10. Картинка морского конька и проблемный вопрос. Рыба ли это?

4. Актуализация опорных знаний.

Для того, чтобы ответить на этот вопрос, нам нужно вспомнить строение и отличительные признаки рыб.

Слайд 11. а. Собираем пазл. Рыба.

(Во время собирания пазла дети получают информацию от учителя и подготовленных учеников.)

Туловище, тело рыб обтекаемо, что облегчает им плавание.

С помощью хвоста рыба может поворачивать.

В особых камерах в голове рыбы плавают камешки – отолиты, они помогают рыбе сохранять равновесие.

- Что вам известно о глазах рыб?

У многих рыб хорошее зрение. У их глаз нет век. Окружающая вода увлажняет и очищает их.

- Для чего рыбе нужны жабры?

Рыбам, как и людям, для дыхания необходим кислород, который они получают из воды. Когда рыба глотает, вода проходит через жабры. Они забирают кислород из воды, а затем выталкивают воду через наружные щели позади глаз.

С помощью плавников рыба может плавать то ниже, то выше.

- Что за внутренний орган остался?

Это плавательный пузырь – мешок, наполненный воздухом. Он позволяет

рыбам легче всплывать на поверхность и опускаться в глубину. Ни у кого, кроме рыб его нет. И ещё есть удивительный орган – боковая линия. Она позволяет видеть рыбам без глаз и слышать без ушей. У человека 5 чувств: зрение, слух, вкус, обоняние, осязание, а у рыб – 6: ещё и чувство боковой линии. Хищника не видно и не слышно ещё, а рыба уже чувствует его приближение – боками.

- Каковы же отличительные признаки рыб?

Слайд 12. Убери лишнее.

Жабры	лёгкие	шерсть
Плавники	чешуя	когти
Плавательный пузырь		

Слайд 13. Физкультминутка для глаз.

Рыба		кит
	Глаза	
Тюлень		рыба

Физкультминутка для тела «Рыбки».

Рыбки весело резвятся

В чистой тёпленькой воде.

То сожмутся, разожмутся,

То зароятся в песке.

То плавниками шевеля

Играют в прятки больше дня.

И никогда покоя

Не знает дно морское.

б. Проектная работа. (Работа в парах.)

Достаньте из конверта рыбок. Внимательно их рассмотрите.

- Что вы заметили? (Не хватает чешуи.)

- Как вы думаете, для чего рыбе нужна чешуя? (Защитный слой.)

Тело почти всех рыб покрыто чешуёй, как кольчугой. Рыбья чешуя растёт всю жизнь, нарастая колечками. Летом рыба растёт быстро и колечко на чешуе широкое, а зимой почти не растёт – и колечко получается узкое. По колечкам, широким и узким, можно сосчитать, сколько рыбе лет и сколько зим.

Чешуйки расположены на теле рыбы правильными рядами, часто, прикрывая краями друг друга.

Чтобы это запомнить, предлагаю вам приклеить к нашим рыбкам чешуйки. Эту работу будете выполнять в парах, сообща, дружно. (Работу выполняют под музыку.)

в. Итоги парной работы.

Какие красивые рыбки получились у вас. Такие великолепные рыбки могли получиться только у очень дружных детей.

Поднимите ваши работы так, чтобы их могли видеть наши гости.

- Чем же покрыто тело рыб?

- Для чего рыбе чешуя?

г. Физкультминутка.

Чтобы сильным стать и ловким,

Приступаем к тренировке.

Носом вдох, а выдох ртом.

Дышим глубже, а потом

Шаг на месте, не спеша.

Как погода хороша!

Мы проверили осанку

И свели лопатки.

Мы походим на носках,

Мы идём на пятках.

5. Групповая работа за компьютером. (По 3-4 человека.)

Наша экспедиция продолжается.

- На какой вопрос мы с вами должны ответить? (Морской конёк – это рыба?)

На этот вопрос вы попытаетесь ответить в группах.

1 гр. Читают текст, обращают внимание на выделенные слова в тексте и отвечают на вопрос.

2 гр. Читают текст, вставляют пропущенные слова в предложения. Затем отвечают на поставленный вопрос.

3 гр. Эта группа ответит на вопрос, доказывая своё мнение словами из текста.

Помните, что работать вы должны дружно, прислушиваясь к мнению каждого члена группы. Не забудьте выбрать человека, который будет защищать работу группы.

К 1 гр. – К какому выводу вы пришли?

(Мы считаем, что морской конёк - ...)

Чтобы прийти к такому выводу, вы хорошо поработали. Молодцы!

Ко 2 гр. – Как вы считаете?

- По каким отличительным признакам вы это определили? Молодцы!

К 3 гр. – Каков ваш вывод?

.....

.....

МОЛОДЦЫ!

- Что ещё интересного вы узнали о морском коньке из этого текста?

Вы все хорошо поработали и пришли к единому выводу, хотя работали в разных группах.

Это очень важно для нашей экспедиции.

(Текст для работы в группах.)

Необычна форма тела рыб, живущих среди водорослей.

Вот передвигается вертикально рыба похожая на шахматную фигуру. Это морской конёк. Как и все рыбы, он дышит жабрами, и тело его покрыто чешуёй. Но морскому коньку важнее спрятаться понадежнее, быть незаметным, поэтому он похож на водоросли, среди которых живёт. Тело морского конька покрыто чешуёй и различными выростами, нитями, лентами, которые колышутся в воде.

Морской конёк носит свою икру всегда с собой в выводковой сумке на животе.

Слайд 14. Вывод: Морской конёк – это рыба.

- Почему у нас закралось сомнение, что это животное рыба?

(Необычайная форма тела.)

- Верно, и это своеобразие этой рыбы.

Теперь я предлагаю вам послушать сказку. (Экологическая сказка.)

В тёплом море жил Морской конёк.

Слайд 15. Морской конёк.

Он очень любит путешествовать. В одном из своих путешествий, удобно прикрепившись своим хвостиком за водоросль, он стал размышлять, хорошо ли живётся морским обитателям.

В этот момент к нему стали подплывать разные рыбы. (Переносят из другого файла разных рыб. По возможности, называют их.)

И заговорили рыбы человеческим голосом. Стали они рассказывать морскому коньку, что плохо стало жить им в море.

- Как вы думаете, почему?

Опечалился морской конёк, грустно стало ему, ведь помочь своим друзьям он ничем не может.

- Как вы думаете, кто виноват в бедах морских жителей?

- Какие советы мы можем дать людям, чтобы жителям разных водоёмов уютно жилось в их домах?

.....
.....

- Молодцы! Эти советы очень важны для жителей нашей планеты. Я надеюсь, что все вы будете помнить их и соблюдать.

7. Итог урока.

Наш урок – экспедиция подходит к концу.

- Что мы повторили на уроке?

- На какой вопрос ответили?

- С какими рыбами познакомились?

Кроме того, мы дали советы людям и себе, как сохранить богатство морей.

Викторина (слайд- шоу) по пройденному материалу.

Слайд 16. Чем отличается рыба от других животных?

Голова

форма тела

умение плавать

Слайд 17. Умничка! Ты очень внимательный.

Слайд 18. Очень жаль! Вернись назад!

Слайд 19. Найди лишнее слово:

Акула, кит, морской конёк, камбала, окунь, кета.

Кит акула морской конёк

Слайд 20. Молодец!

Ура! Ура!

Слайд 21. Я грущу! Вернись и подумай.

Слайд 22. Где морской конёк прячет свою икру?

крепит на водоросли в сумке на животе

откладывает под камни

Слайд 23. Я тобой горжусь!

Супер!

Слайд 24. Я грущу! Возвращайся.

Слайд 25. Как называется наука, изучающая рыб?

Биология Кинология Ихтиология

Слайд 26. Молодец! Я рада! Иди дальше.

Слайд 27. Ох! Ох! Ох!

Вернись!

Слайд 28. Сохранять равновесие рыбе помогают...

Плавники отолиты боковая линия

Слайд 29. Ты меня радуешь! Просто супер!

Слайд 30. Сожалею!

Вернись!

Слайд 31. Сколько чувств у рыбы?

6 4 5

Слайд 32. Опять ошибка!

Очень жаль!

Слайд 33. Ура! Победа!

Поздравляю!

У вас на партах иллюстрации с животными. Тот, кто среди них находит рыб, выбегайте к доске и крепите их к морскому дну.

.....

.....

МОЛОДЦЫ!

Какое красивое море!

Ни один из вас не поместил сюда насекомое, зверя или птицу.

Значит, вы хорошо усвоили отличия рыб от других животных. И наша экспедиция была не напрасной.

Я очень довольна вами и вашей работой. Мне было с вами интересно.

Трудна была работа,

Но вы с ней справились, друзья.

Каких талантливых детишек

Обучаю я!