

ШАГ навстречу

2 й
выпуск



2008

Специальная общеобразовательная
школа – интернат № 4 для слепых и
слабовидящих детей г. Свободный.

Шаг навстречу

Журнал для родителей и детей.

Издается с 1 марта 2008 год.

Выходит 6 раз в год.

2 ` 2008

Главный редактор

Л.К. Киргизова

Редакционная коллегия:

Симакова Л.Б.

Киреева М.С.

Рыжкова Г.П.

Ашиток Е.Д.

Суркова В.И.

Мантуло Т.В.

Ортяков И.А.

Юнкоры школьной газеты

«Теплый дом»

Адрес редакции:

676450, Амурская область,
г. Свободный, ул. Постышева, 61

тел: 8(41643) 3-37-02

E-mail: school_internat4@mail.ru

Содержание

Для вас, родители.....

**О.В. Прядунова. Родительское
собрание в 4 классе**

Учись защищать права.....

Н.В. Дынина

Творчество наших детей

Лукерчик Елена.

Ты куришь?

М.С. Киреева

Областной конкурс педагогического
мастерства

Л.Б. Симакова

Праздники в школе.....

Л.К. Киргизова

Школьный музей.....

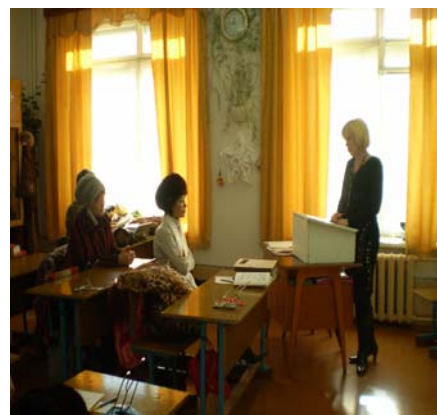
Е.Д. Ашиток «Колокольчик»



Родительское собрание.

Жизнь ребенка и его успехи в школе.

Прядунова О.В.,
воспитатель 4 класса



Цель:

- осмысление проблем и факторов, влияющих на обучение учащихся;
- содержание совместных действий педагогов и родителей.

Задачи:

1. Получение присутствующими информации о факторах, влияющих на обучение ученика, основных требований к ученикам.
2. Выявление ключевых проблем, влияющих на работоспособность ученика.
3. Координация совместных действий участников образовательного процесса по реализации этих задач.

Форма проведения: проблемная беседа.

План проведения собрания

1. Беседа для родителей « Жизнь ребенка и его успехи в школе»
2. Тестирование родителей « Занимаюсь ли я воспитанием

своего ребенка»

3. Практические советы и рекомендации для родителей.

4. Тестирование родителей «Какой вы родитель?».

Ход собрания.

- Зачем мы посылаем детей в школу?

Чтобы они набрались ума-разума, стали культурными людьми, чтобы могли потом дальше учиться, получили хорошую профессию и вообще, как говорится, вышли в люди. Вот для этого мы и посылаем детей в школу, ждём, что они оправдают наши надежды и будут учиться хорошо.

Но, к сожалению, у многих из них возникают серьезные проблемы с учёбой. А родители поражаются и злятся, задавая себе вопрос: «Почему же мой ребёнок попал в ряды отстающих?». Не секрет, что очень часто способные и даже талантливые ученики учатся средне, ниже среднего и судят о себе как о недостаточно умных.

- Что же надо делать?

- Какая помощь нужна ребёнку?

- Каковы же слагаемые успеха нашего ученика?

Сегодня мы попытаемся в этом разобраться. Успех в обучении зависит от многих **факторов**:

- речевого развитие ребёнка;
- уровня общего умственного развития;
- уровня познавательной активности;
- умения сохранять и поддерживать необходимый уровень внимания, темпа деятельности....

Успех в обучении зависит и от многих **проблем** в обучении.

1) В нашей школе проблемой номер один являются нездоровье наших детей. Ведь если рассмотреть карту здоровья каждого ученика, то можно сделать вывод, что совершенно здорового ребёнка в классе нет. У кого-то помимо ослабленного зрения есть очень много сопутствующих хронических заболеваний. Следовательно, можно сказать о том, проблемы в здоровье ребёнка рождают проблемы в его обучении и воспитании.

2) Некоторые учащиеся не понимают, другие просто не выполняют элементарные школьные требования:

- неусвоение детьми учебного материала, приводит к тому, что возникают проблемы в знаниях и вряд ли уже, потом можно ожидать от них успешной учёбы;
- неусидчивость, отвлечение на уроках приводит к тому, что такие ученики мешают учителю вести урок, отвлекают других, вносят нервность в атмосферу урока;
- потребность детей в особом чрезмерном внимании со стороны учителя. Как правило, эти дети, которые привыкли быть дома в центре внимания, для которых нормой является первоочередное исполнение их просьб и пожеланий. Такой ребёнок без помощи взрослого самостоятельно не может выполнить какое-либо задание;

- такая манера поведения и общения, заметно отличается от стиля основной группы ребят, что часто способствует возникновению различных конфликтов. Такого надоедливой ребёнка дети стараются обходить стороной.

Это основные проблемы в обучении. Но как же постараться их решить? Одним днём здесь не обойтись, нужна постоянная помощь со стороны взрослых. Большую роль играет помощь учителя. На уроках приходится неоднократно повторять и подробно разъяснять учащимся выполнение некоторых заданий. При решении задач некоторым детям достаточно прочесть и разобрать задачу и понять смысл её решения, а другие, читая эту же задачу, не могут понять даже её смысл. Выход один - наглядно инсценировать задачу, и класс превращается в театр.... А, сколько времени уходит на это? А как же быть с теми детьми, которые давно решили задачу? И как быть учителю? Получить багаж знаний по русскому языку тоже не так уж просто. Поможет только внимательность на уроке при объяснении нового материала и постоянная тренировка в выполнении заданий (некоторые учащиеся не считают это важным). Появляются пробелы в знаниях. А ведь без базы знаний полученных в начальной школе в среднем звене делать нечего.

Особым уроком является урок чтения. Какие требования необходимо соблюдать при чтении? В 4 классе ребёнок должен читать целыми словами и словосочетаниями, темп чтения вслух (не менее 90 слов/мин) и молча (не менее 110 слов/мин). При этом необходимо интонационно правильная передача смысла текста, чтение должно быть осознанным. Ребёнок должен уметь правильно и выразительно пересказать прочитанный текст.

Урок трудового обучения любят все ребята, но существует много «но». Программный материал рассчитан на то чтобы ваши дети были в состоянии грамотно пользоваться ручными инструментами, т. е. *стали умелыми*. Он включает в себя не только работу с цветной бумагой, пластилином, но и умение работать с иглой, нитками и т.д. Подготовка к уроку осуществляется за неделю, за две до урока, а вообще перед каникулами мы с ребятами записываем на листочках то, что необходимо найти и принести. Но всё-таки некоторые из них приходят на уроки не готовыми. Почему это происходит? Кто должен помогать ребёнку? К уроку вы должны готовиться совместно с ребёнком. Ведь как обидно оттого, что все принесли, а у меня нет.

Вам, родителям, нужно запомнить, что начальная школа закладывает не только базовые знания и умения, но и формирует в каждом ребёнке умения быть самостоятельным, организованным, внимательным, активным, ответственным, с интересом относиться к учёбе, умением общаться в совместных делах с учителем, воспитателем, одноклассниками.

Не следует забывать и о том, что душевное, физическое, эмоциональное благополучие ребёнка является необходимым и обязательным условием любой успешной деятельности, особенно учебной.

Большую часть времени ребёнок проводит в школе. С нетерпением ждёт субботы, ждёт ласки, тепла. А что он получает крики, возгласы недовольства родителей за полученные оценки. Спросите, почему он получил такую отметку, помогите ребёнку, объясните ему то, что он не понял. Иногда по понедельникам день проходит насмарку, дети приходят

расстроенные, обиженные и что же делать учителю? К чему это приводит? Подумайте.

Что ж ответьте на вопросы теста «Занимаюсь ли я воспитанием своего ребенка?»

Занимаюсь ли я воспитанием своего ребёнка?

1. Сколько учебных предметов у вашего ребенка в этом учебном году? _
 - а) я назвал (а) число предметов точно;
 - б) почти точно;
 - в) крепко напутал (а).
2. Из преподавателей, работающих в классе моего ребенка:
 - а) я знаю всех;
 - б) знаю несколько;
 - в) знаю только одного.
3. Сколько раз в учебном году (хотя бы ради интереса) вы просматривали тетради и учебники своего ребенка:
 - а) я делал (а) это периодически;
 - б) один-два раза в четверть (в течение года);
 - в) не делал (а) этого ни разу.
4. Если вы обнаружили, что ребенок испытывает трудности по одному или нескольким предметам, и вы не способны ему помочь, что вы будете делать:
 - а) обращусь за помощью к учителям или другим людям;
 - б) пойду в дирекцию школы;
 - в) заставлю ребенка серьезнее учить неподдающиеся предметы.
5. Большинству ребят нравится заниматься группами, поэтому, когда к вам приходят друзья вашего ребенка, чтобы позаниматься, вы:
 - а) принимаете их и, если не можете помочь им в занятиях, то хотя бы создаете условия для занятий;
 - б) они очень вам мешают, но вы их принимаете;
 - в) предпочитаете, чтобы они это делали в другом месте.

А теперь подведите итоги.

Если вы выбрали для ответа от 3 до 5 пунктов под буквой «а»: очень хорошо! Вы не разделяете мнения о том, что ваш ребенок уже большой и может быть предоставлен самому себе. Вы прекрасно понимаете, что в таком возрасте, когда на его пути встречается много трудностей, ребенок нуждается в нашей помощи не только в учебе, но и во всем остальном.

Если вы выбрали для ответа от 3 до 4 пунктов под буквой «б»: вас волнуют вопросы учебы вашего ребенка, но будьте осторожны! Могут возникнуть всевозможные «проблемы». Неурядицы с учебой могут привести к де стабилизации во всей остальной деятельности ребенка. Не забывайте об этом.

Если вы выбрали для ответа от 3 до 5 пунктов под буквой «в»: будьте честными до конца и примите к сведению, что первым человеком, который должен прийти на помощь своему ребенку в вопросах учебы, — это вы и все остальные взрослые члены семьи. Однако не надо впадать в крайности. Просто постарайтесь, начиная с этой, пусть последней, учебной четверти делать все так, как об этом написано хотя бы в пунктах под буквой «б». А затем поставьте перед собой цель добиться, чтобы на все вопросы вы смогли бы чистосердечно дать ответы под буквой «а». Вы сможете этого добиться!

Наверняка появятся люди, которые скажут: «Я ответил на вопросы, во многих случаях используя вариант «а», а мой ребенок учится очень хорошо». Да, будут и такие. Примите это как чистую случайность. Но должны ли мы полагаться на счастливый случай?

И в завершении разговора хочется сказать о том, что мы от вас ждём поддержки в обучении ваших чад, взаимопонимания и терпения. Только совместно с вами мы воспитаем всесторонне развитую личность.

Советы родителям

Что делать, если...

* у вашего ребенка нет друзей? Конечно, это не может вас не тревожить. Взрослый человек, у которого нет близких друзей, не может считаться здоровым физически и эмоционально. Такие люди постоянно попадают в конфликтные ситуации, вынуждены обращаться к невропатологам. А дети? Дети должны учиться дружить в раннем возрасте. Чем старше они становятся, тем труднее им заводить друзей.

* Научите своего ребенка разговаривать. Не болтать, перескакивая с одной темы на другую и не заботясь о том, понимает ли его собеседник, приятно ли это ему, а именно разговаривать: формулировать свои желания, намерения, выслушивать другого человека. Друзья появляются у тех детей, которые умеют общаться.

* Научите ребенка улаживать и предотвращать конфликты. Если он хочет, скажем, что-то получить без очереди, пусть, по крайней мере, постарается объяснить, что дает ему право торопиться: нужно для урока и так далее...

* Следите, чтобы ребенок говорил не «Дай мне!», а «Можно я возьму».

* Подскажите ребенку, что нужно не только стараться привлекать внимание к себе, но и обращать внимание на окружающих. Если у него обновка, можно, конечно, сказать: «А у меня новые кроссовки!», но отлично, если он заметит и чужую: «О, у тебя новое...»

* Дайте ребенку совет: если он хочет присоединиться к игре, хорошо бы прежде проявить интерес к тому, что делают ребята, задать вопросы, заметить: «Как здорово у вас получается». Шансов, что его примут играть, в таком случае гораздо больше, чем, если он просто подойдет и скажет: можно я буду с вами играть?

- * Создавайте ситуации, чтобы ваш ребенок мог заниматься чем-то вместе с другими детьми. В детстве делать что-то вместе важнее, чем говорить о чем-то. Дети получают удовольствие от общения именно в совместной деятельности.
- * Учите ребенка знакомиться и заводить друзей. Знакомство — дело непростое, и ребенку нужно буквально подсказывать, что именно он должен делать, для того чтобы оно удавалось. Даже много раз подсказывать, если понадобится.
- * Чем труднее ребенку даются знакомства, тем важнее научить его этому умению. И здесь вы очень можете помочь своему ребенку, а другие почти не могут.
- * Спросите у сына или дочери, какой школьный предмет они любят меньше других, и посоветуйте начинать делать уроки именно с этого предмета.
- * Никогда не попрекайте ребенка ни возрастом: «Ты уже большой», ни полом: «А еще мальчик», ни куском хлеба: «Мы тебя кормим, поим...»
- * Когда вам кажется, что с ребенком все плохо, главное - не опускать руки. Постарайтесь оценить и, если можно, переменить свое педагогическое поведение.

Мы подготовили для вас ещё один тест, «Какой вы родитель?», подумайте над ним дома.

Тест, «Какой вы родитель?»

Отметьте те фразы, которыми вы часто пользуетесь в семье.

1. Сколько раз тебе повторять?
2. Посоветуй мне, пожалуйста,
3. Не знаю, что бы я без тебя делал (а).
4. И в кого ты такой (ая) уродился (лась)!
5. Какие у тебя замечательные друзья!
6. На кого ж ты похож (а)!
7. Вот я в твоё время! ...
8. Ты нам опора и помощник!
9. Ну что за друзья у тебя!
10. О чем ты только думаешь!
11. Какая ты у меня умница!
12. А ты как считаешь, сынок (доченька)?
13. У всех дети как дети, а ты?!
14. Какой (ая) ты у меня сообразительный (ая)!

Оцените результаты, поставив себе 2 балла за ответы № 1, 4, 6, 7, 9, 10, 13 и 1 балл за все остальные ответы. Посчитайте.

7-8 баллов. Живете, душа в душу. Ребенок любит и уважает вас».

9-10 баллов. Вы непоследовательны в общении. Ребенок вас уважает, но не всегда откровенен.

11-12 баллов. Необходимо быть к ребенку повнимательнее. Авторитет не заменяет любви.

13-14 баллов. Идете по неверному пути. Существует недоверие между вами и ребенком. Уделяете ему больше времени, уважайте его, прислушивайтесь к его мнению.

И в завершении нашей встречи мы хотим пожелать вам успеха на трудном пути поддержки детей в их самостоятельном учебном труде. У вас самых близких для него людей, это обязательно получится. В любом случае помните, что нет в жизни маленького ребёнка никаких психологических, поведенческих отклонений, не связанных в той или иной мере с особенностями семьи, окружающих их взрослых, их чувств, действий. Может быть, стоит присмотреться к себе и измениться.



Для вас, родители. Для вас, родители.

Дынина Н.В.,
воспитатель

Учись защищать права

Уважаемые родители! Со дня своего рождения маленький человек попадает в незнакомую страну прав. Права окружают его всегда, каждую минуту, даже если ваш ребёнок этого не замечает. Выйдя на улицу, и сев в автобус, он уже вступает в гражданско-правовые отношения. Не там перешёл улицу – он участник административных правонарушений. Если он совершил хулиганский поступок – возникает сфера уголовно правовых отношений. Право всегда незримо присутствует в его жизни.

Считается, что современные дети хорошо информированы во многих областях знаний. На уроках граждановедения, права, обществознания они узнают об основных международных и российских документах, в которых законодательно закреплены их права. Но как часто при этом они остаются в неведении о самых необходимых в жизни вещах, не умеют использовать правовые знания в реальной жизни. Как больно ударяет иногда неумение по человеку, какой дорогой ценой искупаются ошибки! И в этом неоценимую помощь могут оказать самые близкие люди – родители.

Давайте поразмышляем о самом простом, о взаимоотношениях вашего ребёнка со сверстниками.

Каждый ребёнок стремится быть другом, общаться со своими сверстниками, быть в какой – нибудь компании. Любые отношения складываются непросто, нередко возникают конфликтные ситуации. Неприятно, когда ребёнка «доводят», особенно, когда никаких поводов он к этому не даёт, а просто чем-то не нравится своим недругам. Часто взрослые предлагают решить такие конфликты самому ребёнку. Но бывают ситуации, которые нельзя решить самостоятельно. Избиения, вымогательство денег, грабёж – это уголовные преступления, и виновных в этом, достигших 14 лет, могут подвергнуть штрафу, приговорить к принудительным работам, отправить в спецшколу или воспитательную колонию.

Как быть, что можно сделать, чтобы не стать агрессивным по отношению к сверстникам и не нарушать закон?

В такой ситуации помогут ваши советы и поддержка. Приведём примеры самых распространенных линий поведения в таких ситуациях и правовых способов их разрешения.

Существуют четыре основные стратегии поведения при возникновении агрессии со стороны кого-либо против вашего ребёнка: уход, переговоры, ответное поведение и влияние кого-то. Если не работает что-то одно, посоветуйте выбрать другую стратегию. Главное довести до сознания вашего ребёнка : не опускать руки и пытаться что-то делать!

Уход.

Бывает, что самое правильное, что можно сделать, - это просто уйти. Например, если место и время не подходят для попыток разрешения ситуации или нападающий по-настоящему опасен (плохо контролирует себя, представляет физическую угрозу). Важно отметить, что делать это надо спокойно и решительно. Нельзя и уходить, и как бы не уходить – т.е. оборачиваться, грозить;

«Уйти в себя», т.е. никак не реагировать на действия обидчика.

Нередко нападающий хочет добиться определённой реакции жертвы (огорчения, слёз, истерики, ответной ярости). Чтобы прервать его, нужно твёрдо решить для себя, что всё, что он говорит – глупость, а ваш ребёнок никогда не обижается на глупых людей. Научите его стараться сохранять внешнее спокойствие. Обычно, если обидчик не получает веселья от реакции жертвы, он прекращает свои попытки, т.к. ему становится скучно.

Влияние через кого – то.

Можно попытаться влиять на преследователя самостоятельно, а можно обратиться за помощью к другим. Оценка ситуации поможет выбрать правильных людей. Возможно, для преследователя важно мнение лидера класса. Может быть, он хочет заслужить признание какой – то компании. В этой компании могут оказаться люди, которые посоветуют нападающему вести себя иначе. Надо просто найти их и поговорить с ними.

Итак, все дипломатические методы использованы, а ваш ребёнок продолжает испытывать давление со стороны обидчиков. Будем переходить к более решительным методам.

Что могут родители?

**-обратиться к родителям обидчика с требованием повлиять на ребёнка;
-Самим поговорить с обидчиком;
-Обратиться в школу к учителю или директору с требованием наказать обидчика. При этом вы можете ссылаться на п.4 ст.50 Закона РФ об образовании – работники школы обязаны обеспечить ученику среду, в которой его уважают;**

-Пригрозить или реально обратиться в милицию (особенно, если обидчик вымогает деньги, избивает жертву). Само упоминание, что происходит нарушение закона, может испугать обидчика.

Можно сослаться на следующие статьи Уголовного кодекса:

Ст.130. Оскорбление достоинства;

Ст.115. Умышленное причинение лёгкого вреда здоровью;

Ст. 116. Побои;

Ст.163. Вымогательство.

Не оставайтесь равнодушными к проблемам детей, которые для вас взрослых кажутся несерьёзными, будь ваш ребёнок пострадавшим или маленьким тираном. Семена равнодушия падают на благодатную почву беззакония, из которой вырастают малолетние преступники. Мир далеко не идеален, - он таков, каков есть и, мечтая о совершенном обществе, жить всё же приходится в данной реальности. Но именно от нас с вами зависит будущее, будущее наших детей.



Творчество наших детей.

Белка.

В начале лета мы с братом пошли в лес. Вдали я увидела черное пятнышко, которое двигалось. Сначала я подумала, что это крыса. Брат уговорил меня подойти поближе. Приблизившись, мы увидели лежащую раненую белку. Сердце у меня сжалось. Я взяла ее на руки и понесла домой. Удивительно, но белка меня совсем не боялась. Она смотрела на меня своими черненькими умными глазками. Дома мы показали белку папе. Он сказал, что белку ранили и её надо лечить. Белочка не вставала три дня. Я даже подумала, что она не выздоровеет. Но белочка встала на ноги. Уходить же от нас она не захотела. Очень часто мы видели ее около нашего дома. Она прыгала по деревьям, забору. Наверное, мы ей очень понравились.

Беспокойное хозяйство.

Поселок Уруша, где я живу, небольшой и уютный. Дом у нас свой, а потому хозяйство своё не держать никак нельзя. А хозяйство надо сказать немалое. Но живут все между собой дружно. Корова Белянка любит играть с пустым ведром: наденет его себе на рога и гоняет по двору. А если к ней присоединится еще бычок Мишка, считай, целый оркестр звучит. Мои друзья любят играть с ягнятами. Их у нас пятеро. Сначала ребята бегают за ними, а потом меняются местами.

Самые любимые мои питомцы - это кролики. Они похожи на пушистые маленькие комочки, тепленькие и разноцветные. Кормим их очень часто: даем и морковь и капустный лист.

А еще у нас есть куры, гуси и свиньи. Петька петух очень красивый и гордый. У него разноцветный хвост, большой красный гребень и красивые серьги, которыми он очень гордится. Он настоящий куриный командир. Куры его слушаются, далеко не отходят. Но если какая-нибудь опасность, то Петя - настоящий рыцарь. Интересно наблюдать за гусями. Вот они плавают по озеру, достают со дна различные корни, траву. Это гордые птицы, но еще они очень преданы своему хозяину.

А Борька! Это наш поросёнок. Он еще совсем маленький и поэтому очень забавный. Он чистенький, розовый. Зря считают, что свиньи грязнули. По нашему Борьке этого не скажешь.

Вот такое у нас беспокойное хозяйство. Если появятся в нем другие животные, то расскажу вам о них в следующий раз.

Лукерчик Елена

Наше здоровье.

Киреева М.С.,
социальный педагог

Ты куришь?

Все знают, что курить вредно. Последствия курения сказываются не сразу. Но со временем проблемы со здоровьем не позволяют человеку быть физически крепким и выносливым вносят ограничения при выборе профессии.

В школе - интернате есть учащиеся, которые приобщились к этой пагубной привычке. Поэтому 10-11 октября 2007 г. членам клуба «Вариант» среди учащихся средних и старших классов был проведен социологический опрос «Ты куришь?». Ребята ответили на пять вопросов, им было предложено несколько вариантов ответов.

На вопрос «Ты куришь?» 83 % детей ответил отрицательно, а 17 % учащихся пристрастились к этой вредной привычке. Кроме того, как показывает опрос, в 50 % семей родители курят, хотя и родители и дети в основном знают, что курить вредно. Большая часть учащихся-курильщиков не имеют материальной возможности приобретать сигареты и поэтому просят их у одноклассников и друзей, но в некоторых случаях (!)

родители дают сигареты сами. На вопрос «Почему подростки курят?» 25 % учащихся ответили «за компанию»; 23 % - потому что это престижно, 23 % - от безделья; и 29 % не смогли назвать причину курения.

Хочется надеяться, что ребята задумаются над этими цифрами и сделают для себя правильный выбор.

Клуб «Вариант»

Конкурсы.

Симакова Л.Б.,
воспитатель

Областной конкурс педагогического мастерства среди воспитателей учреждений интернатного типа



25-26 марта в городе
Благовещенске
состоялся заключительный этап
областного
конкурса «Воспитатель-2008»,
целью которого
было повышение престижа
труда воспитателя,
обмен опытом работы и
выявление лучших
специалистов среди педагогов
коррекционных
школ-интернатов.

Первый день интеллектуального марафона среди
воспитателей начался с представления всех
участников конкурса, которые представляли
коллективы интернатов городов Благовещенска,
Новорайчихинска, Зеи, Белогорска, Новобурейска,
Свободного, Константиновки, Шимановска.

Каждый воспитатель показывал занятие с незнакомым коллективом детей, демонстрируя при этом умение налаживать контакт с ребятами, организовать работу по своей теме, способность увлечь детей и подобрать ключик к каждому участнику, даже если ребёнок не настроен на работу.

Мне выпал жребий первой проводить занятие. Ребята, учащиеся 8 класса интерната №21 г.Благовещенска, с удовольствием занимались предложенной темой. Целью моего занятия по социально-бытовой ориентировке «Под крышей дома твоего» было познакомить ребят с различными видами жилищ человека в разных странах, способами оформления своего жилого дома, интерьером. На занятии использовались различные виды работ: групповая, индивидуальная и работа с компьютером. Занятие прошло успешно и, я надеюсь, приобретённые ребятами знания помогут им в недалёком будущем обустроить свой дом согласно своим вкусам.

В этот же день все воспитатели выступили с визиткой-представлением о своей работе и своих увлечениях. Я благодарна Чалой Н., Раздобреевой Е., Сиземовой Н., Барткевич К., которые помогали мне представить своё хобби (фотографии времён года) в танце, а также Колесниковой Е.К. за помощь в создании презентации, которая была отмечена членом жюри Курносовым В.Н.

Завершился первый день конкурса защитой педагогической концепции, где каждый конкурсант рассказал об опыте своей работы в школе-интернате. Выступления были разными, так как участники конкурса работают с детьми разных возрастных групп, начиная с дошкольного возраста и заканчивая учащимися выпускных классов. Но у каждого воспитателя просматривался свой стиль в работе, видны хорошие результаты. Очень сложно оценить результат работы воспитателя, так как между желаемым воспитательным воздействием и эффектом этого воздействия могут пройти многие годы.

Результатом своей работы я считаю то, что мои выпускники закончили техникумы, училища, некоторые продолжают обучение в вузах, обзавелись семьями, работают, стали достойными людьми. Может в этом есть частичка моего труда.

В финал конкурса «Воспитатель года» вышли пять участниц, которые продолжали соревнование в проведении мастер-класса с воспитанниками-«взрослыми», в роли которых выступали мы все; и в прикладном творчестве. По результатам всех этих заданий лучшей стала воспитатель детского дома №3 г.Свободного Быковская Т.В.

Подведение итогов конкурса проходило в форме праздничного концерта в актовом зале педагогического университета. На этом празднике присутствовал министр образования и науки Помалейко А.Г., первый заместитель губернатора области Минкина Г. В своих обращениях к участникам конкурса они пожелали всем дальнейших успехов в нелёгком труде и предложили проводить такой конкурс ежегодно, на котором будет больше участников-мужчин.

Своими результатами от участия в конкурсе я довольна. За использование компьютерных технологий в работе с детьми и в номинации «Золотые руки» мне были присуждены дипломы. Промахи, недочёты, которые имелись в различных видах выступлений, я учту, проанализирую, и при подготовке следующего участника аналогичного конкурса постараемся их избежать.

Праздники, концерты.

Киргизова Л.К.,
заместитель директора
по воспитательной работе

Для того, чтобы ясному солнцу
Над детством сиять,
Постарайся, мой друг,
Добрым делом свой день начинать!

Добрым делом начали свой день жители нашего города, придя 16 марта на благотворительный концерт воспитанников школы-интерната. Зрители в зале тепло принимали юных артистов, громко аплодировали духовому оркестру, ВИА «Багульник», танцевальному ансамблю «Очарование», вокальной группе и, конечно же, солистам: Побережник Анатолию, Барткевич Кристине, Стахеевой Алёне, Полтавцеву Саше. В перерывах между выступлениями ведущая концерта Воробьёва Н.А. приглашала на сцену спонсоров, которые дарили детям добрые слова и подарки. В этот день их получили ребята из д/дома №3, №13, школы-интерната №12, приюта «Надежда». Хочется верить, что эта встреча будет не последней, а зародившаяся дружба не прервётся. В апреле в Амурской области пройдёт неделя добрых дел. И пусть в эти дни девизом каждого взрослого станут слова «Ни дня без доброго дела!»



ВИА «Багульник»

Из жизни старых вещей.

Ашиток Е.Д.,
руководитель музея

Колокольчик.

В нашем школьном музее хранится несколько колоколов и колокольчиков. Сегодня они - предметы старины. Колокола и колокольчики известны с глубокой древности: их изображения встречаются на фресках древнего Египта, Ассирии. Колокольчики были на колесницах древнеримских победителей. В древней Руси колокольчики использовались при свободном выпасе скота, особенно в лесной местности. Тогда их называли «Болтало». Считалось, что звук «болтало» отпугивает хищного зверя от домашних животных. Позже появились поддужные колокольчики. Называли их так, потому что вешали под дугами запряжённых лошадей. Поддужные колокольчики были разной формы и размеров и носили разные имена: воркуны, глухари и т.д. На колокольчиках отливались разные надписи: «Езжай - поспешай, звони - утешай», «Спешу на родину», однако чаще всего была надпись «Дар Валдая». Эта надпись на колокольчиках появилась после публикации стихотворения поэта-декабриста Фёдора Глинки «Сон русского на чужбине»:

Вот мчится тройка удалая, Вдоль по дороге столбовой И колокольчик «Дар Валдая» Звенит уныло под дугой.

По древнему обычаю жених к свадьбе дарил невесте колокольчик с надписью: «Кого люблю, тому дарю». После свадьбы колокольчик помещали в доме на видное место. Считалось, что чистый звук отпугивает все семейные невзгода и несчастья.

В школьном музее хранится поддужный колокольчик, бубенцы, школьный и несколько колоколов. Об истории колоколов я расскажу вам в следующий раз. Приглашаю вас посетить наш школьный музей и своими глазами увидеть предметы старины.





На первой странице обложки – школьный духовой оркестр.
На последней странице обложки – экспозиция на областной выставке
детского творчества «Созвездие»